

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Орган местного самоуправления
«Управление образования Каменск – Уральского городского округа»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 25
с углубленным изучением отдельных предметов"
(Средняя школа № 25)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 27.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
от «29» августа 2025 г.
№ 235-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов
(приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития в.7.2)

Каменск - Уральский городской округ
2025-2026 уч.г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Знакомство с речевыми шаблонами для использования в ситуации общения и при ведении диалога. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и/или при самостоятельном чтении вслух. Понимание вопроса к тексту, построение ответа по предложенному речевому шаблону.

Слово и предложение

Предложение. Заглавная буква и точка - границы предложения. Определение количества слов в предложении. Схема предложения. Различие слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами моделями: соотнесение произнесения слова с предложенной звуковой схемой, построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схемы. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Наблюдение за последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела

между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов (без стечения согласных) и предложений (не более четырех слов), написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста (не более пяти предложений).

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); *перенос по слогам слов без стечения согласных*¹; знаки препинания в конце предложения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте») в **1 классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (с использованием наглядной опоры);

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;

характеризовать звуки по заданным признакам по смысловой наглядной опоре; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком;

анализировать предложение, определять количество слов в предложении; определять количество предложений в простом тексте.

Базовые исследовательские действия:

¹ Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова к модели из 2-3 предложенных вариантов;
формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова (после совместного анализа).

Работа с информацией:

работать по алгоритму, удерживать последовательность действий, соблюдать ход выполнения работы;
анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;
самостоятельно создавать модели звукового состава слова (на материале простых слов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
соблюдать правила ведения диалога;
воспринимать разные точки зрения;
в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова;
давать словесный отчет о выполненном учебном действии (с направляющей помощью учителя).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

соблюдать правила учебного поведения;
понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечениесогласных);
различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
соблюдать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова по алгоритму;
удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

Самоконтроль:

вносить необходимые корректизы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;
оценивать правильность написания букв, соединений букв.

Совместная деятельность:

принимать общую задачу совместной деятельности, распределять роли, включаться в совместную работу и ответственно выполнять свою часть работы;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем;

принимать участие в простых формах совместной деятельности (работав паре, малой группе).

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Йотированные гласные [й·а], [й·о], [й·у], [й·э]. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами: со звуками в сильных позициях, с расхождением в произношении и правописании по звонкости глухости, в позиции безударного гласного; схема слов с йотированными гласными, в схеме слов с мягким знаком, показателем мягкости согласного. Характеристика звука по изученным признакам.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа юла, маяк.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Установление расхождения в произношении и правописании звонких и глухих парных согласных.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Правильное называние букв. Использование алфавита при работе со словарями, для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета

(ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Представление об однозначных и многозначных словах (без называния терминов).

Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов).

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Интонационное окрашивание предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Подбор предложений к заданной схеме.

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

наблюдение за словами с проверяемыми безударными гласными (на материале простых слов);

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

наблюдение за словами с парными звонкими и глухими согласными (на материале простых слов);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, на основе наблюдения.

Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте») в **1 дополнительном классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом

метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (при необходимости используя наглядную опору);

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия с направляющей помощью учителя; характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры

гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком (при необходимости используя наглядную опору)

различать слова с близким и противоположным значением;

обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки);

проводить обобщение групп слов по одному родовому понятию.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой схемы по предложенному учителем алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова к схеме из 2-3 предложенных вариантов;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов (при необходимости используя наглядную опору).

Работа с информацией: выбирать источник получения информации: уточнять написание слов по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова;

кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова;

слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

соблюдать правила учебного поведения;
организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечеие согласных);
различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

Самоконтроль:

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;
оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений с опорой на образец.

Совместная деятельность:

принимать общую задачу совместной деятельности,
распределять роли, включаться в совместную работу и ответственно выполнять свою часть работы;
использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками учителем;
принимать участие в простых формах совместной деятельности (работав паре, малой группе).

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различие звуков и букв; различие ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции

букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности, различие звука и буквы (буква, как знак звука).

Использование знания алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами (сильная и слабая позиция, наблюдение за словами, требующими проверки).

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (со знакомством с терминами), прямое и переносное значение слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (с использованием терминов).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Рассмотрение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяющая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Рассмотрение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Изменение имен существительных по числам.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «чтосделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Изменение имен прилагательных по числам.

Предлог. *Отличие предлогов от приставок*. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова.

Наблюдение за выделением в устной речи одного из

слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения (простые случаи).

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения (простые случаи).

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных(имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 дополнительном классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаряучебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль исамоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

роверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины (после совместного анализа). Составление рассказа повествовательного характера по сюжетным картинкам и/или по готовому план-вопросу.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенными текстам. Абзац. Последовательность частей текста (абзацев). Работа с деформированным текстом.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения находить заданную информацию, содержащуюся в тексте, формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Построение и запись грамматически правильно оформленного ответа на вопрос. Подробное изложение повествовательного текста объемом 25-35 слов с опорой на вопросы.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во **2 классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; называть признаки сходства и различия (при необходимости с направляющей помощью учителя);

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходства и различия лексического значения (при необходимости с направляющей помощью учителя);

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам (с опорой на алгоритм);

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

обобщать слова по существенному признаку, выделяя лишнее слово из предложенных.

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его определением.

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений (сколько в слове гласных, столько и слогов).

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному образцу наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются/не являются однокоренными (родственными) (по предложенному алгоритму).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; понимать и использовать знаки, символы, схемы, используемые на уроках русского языка;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах; проявлять

уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста;

слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;

отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение/порицание, критику со стороны одноклассников;

выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

соблюдать правила учебного поведения;

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

соблюдать и удерживать предложенный алгоритм при работе с

правилом, при выполнении задания;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку;

вносить необходимые корректины в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (с помощью учителя);

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Совместная деятельность:

принимать участие в разнообразных формах совместной деятельности(работа в паре, малой группе);

распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (с помощью учителя);

ответственно выполнять свою часть работы;оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.
Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительныхмягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с раз- делительными й и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использованиеалфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах всоответствии с нормами современного русского литературного языка (на

Ограниченнем перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Словосочетание. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне

наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или составленному плану.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в **3 классе** способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять обобщающие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять

имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять после совместного анализа существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой

характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

с помощью учителя выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении

текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать

устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию; выслушивать не перебивая;

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий;

придерживаться плана (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения).

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку (не понял, забыл, не постарался, не успел);

оценивать результат действия;

сопоставлять результат с образцом;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, *мини-исследование*, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Повторение пройденного: соотношение звукового и буквенного состав в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Звуко-буквенный разбор слова (*по отработанному алгоритму*)

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основы слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфемный разбор слова (по предложенному в учебнике образцу).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение). Морфологический разбор слова (по предложеному образцу).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами и, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Синтаксический разбор предложения (по предложеному образцу).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двухпростых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов после совместного анализа (заданных *исобственных*) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в **4 классе** способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять имена прилагательные в группы по определённому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки.

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам; ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение,

неопределенная форма, однородные члены предложения, сложносочиненное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критерииев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

с помощью учителя формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).

придерживаться инструкций, плана, алгоритма (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения).

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

оценивать свой результат действия;

сопоставлять результат с образцом;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины (не понял, забыл, не постарался, не успел);

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

адекватно принимать оценку своей работы;
понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи; проявлять готовность руководить, выполнять поручения,

подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему

своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря

примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы со текстами; неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; с помощью учителя определять существенный признак для

классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное

задание под контролем педагога;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова-рях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать

устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;

следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенными критериям.

Совместная деятельность:

с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение, вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки;

— различать ударные и безударные гласные звуки;

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (*вне слова и в слове*);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развития мелкой моторики детей (при необходимости с наглядной опорой);
- иметь представления о правилах правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15-20 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова (без стечения согласных), предложения из 3–4 слов, простые тексты объёмом не более 12-15 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- различать в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов, находящихся в соответствующей грамматической форме не более 3-5 слов.
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений с опорой на план-вопрос;
- использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

К концу обучения в **1 дополнительном классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (*вне слова и в слове*);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги; определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой й в

конце слова (при необходимости с опорой на ленту букв);

— правильно называть буквы русского алфавита (с использованием наглядной опоры); использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов (при необходимости использование наглядной опоры);

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова с учетом развития мелкой моторики детей;

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа

«согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— иметь представления о правилах правописания: проверяемые безударные гласные и парные согласные;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 20 -25 слов;

— писать под диктовку слова, предложения из 3–5 слов, простые тексты объёмом не более 15-20 слов; правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки при направляющей помощи учителя;

— составлять предложение из набора форм слов, не более 5-6 слов;

— устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений (при необходимости с опорой на план- вопрос)

— использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

— осознавать язык как основное средство общения;

— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости (при необходимости с опорой на ленту букв);

— определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я (при необходимости с использованием смысловой опоры);

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкийзнак в середине слова;

— находить однокоренные слова (простые случаи);

— выделять в слове корень (простые случаи);

— выделять в слове окончание (простые случаи);

— выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям (при необходимости с направляющей

помощью учителя); выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?»,
«какое?», «какие?»

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (с использованием смысловой опоры);

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (с опорой на таблицы с правилами);

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные исогласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак (при необходимости сопорой на таблицы с правилами);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 35 слов;

— писать под диктовку (*без пропусков и искажений букв*) слова, предложения, тексты объёмом не более 30 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, ошибки;

— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника (при организующей помощи учителя);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и *письменно* (1–2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам (при необходимости с направляющей

помощью учителя);

— определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста (при организующей помощи учителя);

— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 25–30 слов с опорой на вопросы, ключевые слова, картинный план (при направляющей помощи педагога);

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

— объяснять по наводящим вопросам значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

— характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (с опорой на ленту букв);

- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными й, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (безназывания термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (при необходимости с опорой на таблицу морфемного разбора);
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов;
- подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте (при необходимости используя толковый словарь);
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки (с опорой на алгоритм);
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (при необходимости по смысловой опоре);
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов сословами (при необходимости с опорой на таблицы, правила);
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил

правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации (при необходимости с направляющей помощью учителя); создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета (с опорой на образец);
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений)
- определять после совместного анализа ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и по наводящим вопросам основную мысль текста;
- выявлять части текста (*абзацы*) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст (с направляющей помощью учителя);
- писать подробное изложение по заданному, коллективно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- по наводящим вопросам объяснять роль языка как основного средства общения;
- по наводящим вопросам объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным алгоритмом); составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме

- изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число; падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
 - определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени прилагательного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
 - устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени) (с опорой на таблицу при необходимости), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор глагола как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
 - определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе) (с опорой на таблицу при необходимости); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
 - различать предложение, словосочетание и слово;
 - классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - различать распространённые и нераспространённые предложения;
 - распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами (с опорой на схему при необходимости); *использовать предложения с однородными членами в речи*;
 - разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов) (с опорой на схемы);
 - производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным алгоритмом);
 - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
 - применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритмы работы с правилом);
 - правильно списывать тексты объёмом не более 65-70 слов;
 - писать под диктовку тексты объёмом не более 60-65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.) (по образцу при необходимости);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- с помощью учителя составлять план к заданным текстам;
- с опорой на план осуществлять подробный пересказ текста (устной письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- с помощью учителя уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изуче- ния | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1. | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/ |
| 2. | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 1 | | | | |
| 3. | Различение предложения и слова | 1 | | | | |
| 4. | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление | 1 | | | | |
| 5. | Составление предложения из слов. Работа с предложением | 1 | | | | |
| 6. | Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов | 1 | | | | |
| 7. | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Слоговой принцип русской графики. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/ |
| 8. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/ |
| 9. | Определяем самый частый звук в | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/less... |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| | звуков в слове | | | | | on/3539/start/180077/ |
| 12. | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/ |
| 13. | Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Проводим параллельные линии | 1 | | | | |
| 14. | Отрабатываем параллельные линии | 1 | | | | |
| 15. | Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Ориентируемся на рабочей строке | 1 | | | | |
| 16. | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Пишем элементы букв | 1 | | | | |
| 17. | Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Особенность гласных звуков | 1 | | | | |
| 18. | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 | | | | |
| 19. | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/ |
| 20. | Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | | | | |
| 21. | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 | | | | |
| 22. | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 | | | | |
| 23. | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 24. | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 | | | | |
| 25. | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | | | | |
| 26. | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 | | | | |
| 27. | Письмо строчной буквы ы | 1 | | | | |
| 28. | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | | | | |
| 29. | Повторяем особенности гласных звуков | 1 | | | | |
| 30. | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 | | | | |
| 31. | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | | | | |
| 32. | Начертание письменных прописных и строчных букв. Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 | | | | |
| 33. | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 | | | | |
| 34. | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 | | | | |
| 35. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 1 | | | | |
| 36. | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | | | | |
| 37. | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1 | | | | |
| 38. | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 39. | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 | | | | |
| 40. | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | | | | | |
| 41. | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 | | | | |
| 42. | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | | | | |
| 43. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 | | | | |
| 44. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т, Л, л | 1 | | | | |
| 45. | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | | | | |
| 46. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | 1 | | | | |
| 47. | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | | | | |
| 48. | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 | | | | |
| 49. | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 | | | | |
| 50. | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | | | | |
| 51. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 | | | | |
| 52. | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | | | | |
| 53. | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 | | | | |
| 54. | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 55. | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | | | | |
| 56. | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 | | | | |
| 57. | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 | | | | |
| 58. | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 | | | | |
| 59. | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 | | | | |
| 60. | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | | | | |
| 61. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 | | | | |
| 62. | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | | | | |
| 63. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 | | | | |
| 64. | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | | | | |
| 65. | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 | | | | |
| 66. | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я. Функции букв е, ё, ю, я. | 1 | | | | |
| 67. | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | | | | |
| 68. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 | | | | |
| 69. | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 | | | | |
| 70. | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 71. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | | | | |
| 72. | Письмо строчной буквы Ъ | 1 | | | | |
| 73. | Правила правописания и их применение: «ча», «ща», «чу», «щу». Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 | | | | |
| 74. | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 | | | | |
| 75. | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | | | | |
| 76. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | | | | |
| 77. | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | | | | |
| 78. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | | | | |
| 79. | Правила правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением). Особенности шипящих звуков | 1 | | | | |
| 80. | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | | | | |
| 81. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | | | | |
| 82. | Письмо строчной и заглавной букв Й, ў | 1 | | | | |
| 83. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, ў. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | 1 | | | | |
| 84. | Отрабатываем умение проводить | 1 | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| | звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы Ъ. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. | | | | |
| 85. | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 | | | |
| 86. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 | | | |
| 87. | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | | | |
| 88. | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | | | |
| 89. | Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 | | | |
| 90. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | | | |
| 91. | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 | | | |
| 92. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 | | | |
| 93. | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | | | |
| 94. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | | | | |
| 95. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|--|
| 96. | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | | | | |
| 97. | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 | | | | |
| 98. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | | | | |
| 99. | Правила правописания и их применение: перенос по слогам слов без стечения согласных. Построение моделей звукового состава слов | 1 | | | | |
| 100. | Письмо строчной буквы ъ | 1 | | | | |
| 101. | Обобщаем знания о согласных звуках. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. | 1 | | | | |
| 102. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | | | | |
| 103. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | | | | |
| 104. | Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 | | | | |
| 105. | Правила правописания и их применение: раздельное написание | 1 | | | | |

| | | | | | |
|------|--|---|--|--|---|
| | слов, знаки препинания в конце предложения. | | | | |
| 106. | Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/ |
| 107. | Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). | 1 | | | |
| 108. | Текст как единица речи | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/ |
| 109. | Предложение как единица языка (ознакомление). Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. | 1 | | | |
| 110. | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; Введение алгоритма списывания предложений | 1 | | | |
| 111. | Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 1 | | | |
| 112. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|---|
| 113. | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений | 1 | | | | |
| 114. | Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов. | 1 | | | | |
| 115. | Ситуации общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Диалог | 1 | | | | |
| 116. | Слово как единица языка (ознакомление). Значение слова | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/ |
| 117. | Составление небольших устных рассказов | 1 | | | | |
| 118. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/ |
| 119. | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов | 1 | | | | |
| 120. | Слова, называющие признака предмета | 1 | | | | |
| 121. | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 | | | | |
| 122. | Слова, называющие действия предмета | 1 | | | | |
| 123. | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 | | | | |
| 124. | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|--|
| 125. | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми | 1 | | | | |
| 126. | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова | 1 | | | | |
| 127. | Алгоритм списывания текста. | 1 | | | | |
| 128. | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений | 1 | | | | |
| 129. | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 | | | | |
| 130. | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак". Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, стол и конь. | 1 | | | | |
| 131. | Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных). Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/ |
| 132. | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова | 1 | | | | |
| 133. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. | 1 | | | | |

| | | | | | |
|------|--|---|--|--|---|
| | Объяснительное письмо слов и предложений | | | | |
| 134. | Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Последовательность букв в русском алфавите. | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/ |
| 135. | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | | | |
| 136. | Звуки речи. Звук и буква. Различение звуков и букв. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/ |
| 137. | Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). | 1 | | | |
| 138. | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 | | | |
| 139. | Как обозначить буквой безударный гласный звук | 1 | | | |
| 140. | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов | 1 | | | |
| 141. | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными. Правила правописания и их применение: слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); | 1 | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|---|
| 142. | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 | | | | |
| 143. | Согласные звуки: систематизация знаний. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. | 1 | | | | |
| 144. | Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/ |
| 145. | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков | 1 | | | | |
| 146. | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ъ). Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. | 1 | | | | |
| 147. | Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук | 1 | | | | |
| 148. | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных | 1 | | | | |
| 149. | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']. | 1 | | | | |
| 150. | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Правила правописания и х применение: | 1 | | | | |

| | | | | | |
|------|---|---|--|--|---|
| | сочетания «чк», «чн». Объяснительное письмо слов и предложений | | | | |
| 151. | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | | | |
| 152. | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/ |
| 153. | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу. Правила правописания и их применение: «ча», «щая», «чу», «щу». | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/ |
| 154. | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 | | | |
| 155. | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу. | 1 | | | |
| 156. | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 | | | |
| 157. | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Правила правописания и их применение: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 1 | | | |
| 158. | Перенос слов со строки на строку. Правила правописания и их применение: перенос слов (без учёта морфемного членения слова). | 1 | | | |
| 159. | Объяснительное письмо под диктовку слов. Выявление слов, значение которых требует уточнения. | 1 | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|--|
| 160. | Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/ |
| 161. | Обозначение при письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/ |
| 162. | Объяснительная запись под диктовку текста | 1 | | | | |
| 163. | Объяснительный диктант | 1 | | | | |
| 164. | Как составить предложение из набора слов | 1 | | | | |
| 165. | Составление небольших рассказов на основе наблюдений. | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 | | |

2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изуче- ния | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1. | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания | 1 | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|
| | языка: наблюдение, анализ. Наша речь и наш язык | | | | |
| 2. | Диалогическая форма речи | 1 | | | |
| 3. | Лексика: о происхождении слов | 1 | | | |
| 4. | Текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/ |
| 5. | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/ |
| 6. | Тема текста | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/ |
| 7. | Основная мысль | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/ |
| 8. | Заглавие текста | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/ |
| 9. | Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 | | | |
| 10. | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста | 1 | | | |
| 11. | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/ |
| 12. | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| | Тренинг | | | | |
| 13. | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 | | | |
| 14. | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | | | |
| 15. | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 | | | |
| 16. | Предложение как единица языка. Прописная буква в начале предложения | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/ |
| 17. | Предложение и слово. Отличие предложения от слова | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/ |
| 18. | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного) | 1 | | | |
| 19. | Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/ |
| 20. | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/ |
| 21. | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 | | | |
| 22. | Наблюдение за выделением в устной | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|
| | речи одного из слов предложения (логическое ударение) | | | | |
| 23. | Синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения | 1 | | | |
| 24. | Синтаксис: установление связи слов в предложении | 1 | | | |
| 25. | Предложение: систематизация знаний | 1 | | | |
| 26. | Слово как единство звучания и значения | 1 | | | |
| 27. | Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/ |
| 28. | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) | 1 | | | |
| 29. | Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря | 1 | | | |
| 30. | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 | | | |
| 31. | Синонимы | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/ |
| 32. | Синонимы в тексте | 1 | | | |
| 33. | Контрольное списывание | 1 | 1 | | |
| 34. | Антонимы | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/ |
| 35. | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов | 1 | | | |
| 36. | Лексика: работаем с толковым словарем | 1 | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 37. | Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 1 | | | | |
| 38. | Обучающий диктант. Контроль и самоконтроль при проверке предложенных текстов | 1 | | | | |
| 39. | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова | 1 | | | | |
| 40. | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 | | | | |
| 41. | Корень как часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи) | 1 | | | | |
| 42. | Корень как общая часть родственных слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 | | | | |
| 43. | Корень слова: обобщение знаний | 1 | | | | |
| 44. | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/ |
| 45. | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 | | | | |
| 46. | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 | | | | |
| 47. | Состав слова: нулевое окончание (наблюдение) | 1 | | | | |
| 48. | Суффикс как часть слова (наблюдение) | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/start/ |
| 49. | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5300/start/ |
| 50. | Роль суффиксов и приставок | 1 | | | | |
| 51. | Состав слова: систематизация знаний | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 52. | Состав слова: обобщение | 1 | | | | |
| 53. | Состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня | 1 | | | | |
| 54. | Состав слова: как образуются слова (наблюдение) | 1 | | | | |
| 55. | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением | 1 | | | | |
| 56. | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 | | | | |
| 57. | Перенос слов по слогам. Перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова) | 1 | | | | |
| 58. | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 | | | | |
| 59. | Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 | | | | |
| 60. | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом". Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения) | 1 | | | | |
| 61. | Фонетика: различаем звуки и буквы. Функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами | 1 | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|
| | «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных) | | | | |
| 62. | Подробное изложение повествовательного текста объемом 30–45 слов с использованием вопросов | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/ |
| 63. | Работа над ошибками. Контроль и самоконтроль при проверке собственных текстов | 1 | | | |
| 64. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Понятие орфограммы | 1 | | | |
| 65. | Единообразное написание гласных в корне | 1 | | | |
| 66. | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 | | | |
| 67. | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 | | | |
| 68. | Правила правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова | 1 | | | |
| 69. | Непроверяемые гласные в корне слова. Правила правописания и их применение: непроверяемые гласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/ |
| 70. | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | | | |
| 71. | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|
| 72. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Безударные гласные в корне слова». | 1 | 1 | | |
| 73. | Работа над ошибками. Контроль при проверке предложенных текстов | 1 | | | |
| 74. | Парные и непарные по твёрдости -мягкости согласные звуки. Различение согласного звука [й] и гласного звука [и]. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных звуков | 1 | | | |
| 75. | Знакомство с жанром поздравления. Поздравление и поздравительная открытка | 1 | | | |
| 76. | Функции «ъ»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/ |
| 77. | Фонетика: учимся характеризовать звуки. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный | 1 | | | |
| 78. | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос) при работе в паре (группе) | 1 | | | |
| 79. | Выбор языковых средств для ответа | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|
| | на заданный вопрос при работе в паре (группе) | | | | |
| 80. | Повторение алгоритма списывания текста | 1 | | | |
| 81. | Орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | | |
| 82. | Орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | | |
| 83. | Орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | 1 | | | |
| 84. | Сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Правила правописания и их применение: сочетания «чт», «щн», «нч» | 1 | | | |
| 85. | Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие) при работе в паре(группе) | 1 | | | |
| 86. | Шипящие согласные звуки[ж],[ш], [ч'], [щ']. Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/ |
| 87. | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/ |
| 88. | Составление текста по рисунку на тему "День рождения". Соблюдение | 1 | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| | норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения | | | | | |
| 89. | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки. Различение звонких и глухих согласных звуков | 1 | | | | |
| 90. | Правила правописания и их применение: парные звонкие и глухие согласные в корне слова | 1 | | | | |
| 91. | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 | | | | |
| 92. | Способы проверки согласных в корне слова | 1 | | | | |
| 93. | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 | | | | |
| 94. | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | | | | |
| 95. | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | | | | |
| 96. | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Правила правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) | 1 | | | | |
| 97. | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с | 1 | | | | |

| | | | | | |
|------|---|---|--|--|---|
| | использованием электронных образовательных ресурсов | | | | |
| 98. | Подробное изложение повествовательного текста объемом 30–45 слов с использованием вопросов. | 1 | | | |
| 99. | Работа над ошибками. Контроль и самоконтроль при проверке собственных текстов. | | | | |
| 100. | Использование при письме разделительных «ъ» и «ъ». | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/start/186150/ |
| 101. | Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/ |
| 102. | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 | | | |
| 103. | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 | | | |
| 104. | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | | |
| 105. | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | | | |
| 106. | Имя существительное как часть речи | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/ |
| 107. | Имя существительное (ознакомление): | 1 | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|---|
| | употребление в речи | | | | | |
| 108. | Имя существительное (ознакомление): общее значение | 1 | | | | |
| 109. | Имя существительное (ознакомление): вопросы («кто?», «что?») | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/ |
| 110. | Употребление прописной и строчной буквы | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/ |
| 111. | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" | 1 | | | | |
| 112. | Прописная буква в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных). Правила правописания и их применение: прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/ |
| 113. | Правила правописания и их применение: прописная буква в именах собственных: географические названия. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/ |
| 114. | Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы. Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 | | | | |
| 115. | Имя существительное: изменение по числам | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/ |
| 116. | Число имён существительных | 1 | | | | |
| 117. | Морфология: изменение по числам имен существительных | 1 | | | | |

| | | | | | |
|------|---|---|---|--|---|
| | | | | | |
| 118. | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач | 1 | | | |
| 119. | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/ |
| 120. | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? | 1 | | | |
| 121. | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 | | | |
| 122. | Единственное и множественное число глаголов | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/ |
| 123. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Орфограммы в корне слова». | 1 | 1 | | |
| 124. | Работа над ошибками. Контроль при проверке предложенных текстов. | 1 | | | |
| 125. | Составление текста на тему пословицы | 1 | | | |
| 126. | Типы текстов: повествование, их особенности (первичное ознакомление) | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/ |
| 127. | Обобщение знаний о глаголе | 1 | | | |
| 128. | Особенности текстов-повествований | 1 | | | |

| | | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|---|
| 129. | Развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" | 1 | | | | |
| 130. | Морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол" | 1 | | | | |
| 131. | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/ |
| 132. | Имя прилагательное: значение | 1 | | | | |
| 133. | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/ |
| 134. | Морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имён прилагательных | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/ |
| 135. | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | | | | |
| 136. | Типы текстов: описание, их особенности (первичное ознакомление). | 1 | | | | |
| 137. | Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю" | 1 | | | | |
| 138. | Работа над ошибками. Контроль при проверке предложенных текстов. | 1 | | | | |
| 139. | Особенности текстов-описаний | 1 | | | | |
| 140. | Составление текста-описания натюрморта | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/ |
| 141. | Работа над ошибками. Контроль и | 1 | | | | |

| | | | | | |
|------|--|---|--|--|---|
| | самоконтроль при проверке собственных текстов | | | | |
| 142. | Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 | | | |
| 143. | Работа над ошибками. Контроль и самоконтроль при проверке собственных текстов | 1 | | | |
| 144. | Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практическое овладение диалогической формой речи. | 1 | | | |
| 145. | Работа над ошибками. Контроль и самоконтроль при проверке собственных текстов | 1 | | | |
| 146. | Типы текстов: рассуждение, их особенности (первичное ознакомление) | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/ |
| 147. | Особенности текстов-рассуждений | 1 | | | |
| 148. | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 | | | |
| 149. | Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие. | 1 | | | |
| 150. | Правила правописания и их применение: раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/ |
| 151. | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | 1 | | | |
| 152. | Части речи: обобщение. Тренинг | 1 | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 153. | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 | | | | |
| 154. | Морфология: части речи. Тренинг | 1 | | | | |
| 155. | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 | | | | |
| 156. | Морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги" | 1 | | | | |
| 157. | Контрольный диктант за год | 1 | 1 | | | |
| 158. | Работа над ошибками. Контроль при проверке предложенных текстов. | 1 | | | | |
| 159. | Части речи: систематизация знаний | 1 | | | | |
| 160. | Морфология: роль имён существительных в тексте | 1 | | | | |
| 161. | Морфология: роль глаголов в тексте | 1 | | | | |
| 162. | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 | | | | |
| 163. | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 | | | | |
| 164. | Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | | | |
| 165. | Орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|--|
| | правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов) | | | | | |
| 166. | Орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | | | | |
| 167. | Орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | | | | |
| 168. | Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | | | |
| 169. | Повторение и закрепление изученного по разделу «Орфография» | 1 | | | | |
| 170. | Повторение и закрепление изученного | 1 | | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|
| по разделу «Орфография» | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 4 | 0 | |

3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1. | Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 2. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 3. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 4. | Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 5. | Тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 6. | Определение типов текстов: обобщение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 7. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 8. | Предложение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 |
| 9. | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826 |
| 10. | Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268 |
| 11. | Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 |
| 12. | Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a |
| 13. | Подлежащее | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca |
| 14. | Сказуемое | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96 |
| 15. | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0 |
| 16. | Предложения распространённые и нераспространённые. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8 |
| 17. | Однородные члены предложения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2 |
| 18. | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но». | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 |
| 19. | Наблюдение за однородными членами предложения без союзов. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 |
| 20. | Синтаксис. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 21. | Синтаксис. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc |
| 22. | Синонимы, антонимы. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 |
| 23. | Лексическое значение слова. Работаем с толковыми словарями. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938 |
| 24. | Прямое и переносное значение слова (ознакомление) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a |
| 25. | Изучающее чтение. Наблюдение за значениями слов в тексте. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c |
| 26. | Устаревшие слова (ознакомление). Омонимы. Фразеологизмы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708 |
| 27. | Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a |
| 28. | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca |
| 29. | Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" | 1 | | | | |
| 30. | Корень как обязательная часть слова . Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов признаки однокоренных (родственных) слов, выделение в словах корня (простые случаи) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 31. | Характеристика звуков русского языка. Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24 |
| 32. | Контрольный диктант № 1 | 1 | 1 | | | |
| 33. | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a |
| 34. | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c |
| 35. | Соотношение звукового и буквенного | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| | состава в словах с разделительными Ь и Ъ, в словах с непроизносимыми согласными. | | | | https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2 |
| 36. | План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca |
| 37. | Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238 |
| 38. | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080 |
| 39. | Способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: соединительные гласные о, е | 1 | | | |
| 40. | Окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110 |
| 41. | Нулевое окончание (ознакомление) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e |
| 42. | Создание собственных текстов заданного типа (описаний). Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе" | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4 |
| 43. | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 44. | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6 |
| 45. | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2 |
| 46. | Состав слова: обобщение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca |
| 47. | Состав слова: проектное задание "Семья слов" | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 |
| 48. | Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238 |
| 49. | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | | | | |
| 50. | Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c |
| 51. | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | | | | |
| 52. | Слова с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | | | | |
| 53. | Правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку | 1 | | | | |
| 54. | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dc8 |
| 55. | Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка". Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| | (повторение и применение на новом орфографическом материале) | | | | |
| 56. | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2 |
| 57. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Правописание слов с орфограммами в корне" | 1 | 1 | | |
| 58. | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24 |
| 59. | Способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648 |
| 60. | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | 1 | | | |
| 61. | Способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок | 1 | | | |
| 62. | Правописание суффиксов и приставок | 1 | | | |
| 63. | Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190 |
| 64. | Жанр объявления. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| 65. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8 |
| 66. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36 |
| 67. | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e |
| 68. | Контрольный диктант № 2 | | 1 | | | |
| 69. | Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494 |
| 70. | План текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28 |
| 71. | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec |
| 72. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 73. | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова | 1 | | | | |
| 74. | Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2 |
| 75. | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4 |
| 76. | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4 |
| 77. | Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 78. | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0 |
| 79. | Падеж имён существительных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086 |
| 80. | Падеж имён существительных: именительный падеж | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e |
| 81. | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a |
| 82. | Падеж имён существительных: родительный падеж | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152 |
| 83. | Падеж имён существительных: дательный падеж | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 84. | Падеж имён существительных: винительный падеж | 1 | | | | |
| 85. | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62 |
| 86. | Падеж имён существительных: предложный падеж | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28 |
| 87. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904 |
| 88. | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44 |
| 89. | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 90. | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958 |
| 91. | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240 |
| 92. | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e |
| 93. | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682 |

| | | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|---|
| 94. | Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам) | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a |
| 95. | Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e |
| 96. | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894 |
| 97. | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758 |
| 98. | Изменение имён прилагательных по родам | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e |
| 99. | Развитие речи: тексты-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь". | | | | | |
| 100. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036 |
| 101. | Изменение имён прилагательных по числам | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6 |
| 102. | Изменение имён прилагательных по падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «ин»). Начальная форма имени прилагательного | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6 |
| 103. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974 |
| 104. | Написание текста по заданному плану. | | | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|---|
| 105. | Склонение имён прилагательных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda |
| 106. | Значение имён прилагательных | 1 | | | | |
| 107. | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном числе. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8 |
| 108. | Правописание окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a |
| 109. | Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками" | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| 110 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 |
| 111 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332 |
| 112 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных" | | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8 |
| 113 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8 |
| 114 | Местоимение (общее представление) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4 |
| 115 | Личные местоимения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 116 | Как изменяются личные местоимения. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c |
| 117 | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a |
| 118 | Правописание местоимений | 1 | | | | |
| 119 | Жанр письма. Учимся писать письма | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac |

| | | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|---|
| 120 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 |
| 121. | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4 |
| 122 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768 |
| 123 | Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам | 1 | | | | |
| 124 | Неопределённая форма глагола | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a |
| 125 | Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80 |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|---|
| 126 | Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80 |
| 127 | Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c |
| 128 | Будущее время глаголов | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500 |
| 129 | Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a |
| 130 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072 |
| 131 | Окончания глаголов в прошедшем времени | 1 | | | | | |
| 132 | Частица «не», её значение. Раздельное написание частицы не с глаголами | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2 |
| 133 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Морфология» | | 1 | | | | |
| 134 | Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda |
| 135 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84 |
| 136. | Обобщающий урок "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе" | 1 | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8 |

| | | | | |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 4 | 0 | |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|

4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1. | Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект. Наша речь и наш язык. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36 |
| 2. | Текст: тема и основная мысль. Текст и его план. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c |
| 3. | Текст: заголовок. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c |
| 4. | Текст. План текста. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2 |
| 5. | Текст. Структура текста. Составление | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | текста (сказки) по его началу. | | | | | https://m.edsoo.ru/f84452d2 |
| 6. | Типы текстов. | 1 | | | | |
| 7. | Тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56 |
| 8. | Текст. Образные языковые средства. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 9. | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Заголовки, отражающие тему или основную мысль текста. | 1 | | | | |
| 10. | Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные). | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8 |
| 11. | Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8 |
| 12. | Предложения с обращениями (повторение изученного). | 1 | | | | |
| 13. | Распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного). | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42 |
| 14. | Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Изложение (подробный письменный пересказ текста). | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466 |
| 15. | Работа над ошибками. Корректирование текстов (заданных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. | 1 | | | | |
| 16. | Словосочетание. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4 |
| 17. | Связь между словами в словосочетании. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244 |
| 18. | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов). | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 19. | Связь слов в словосочетании: обобщение. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de |
| 20. | Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4 |
| 21. | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60 |
| 22. | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60 |
| 23. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018 |
| 24. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8 |
| 25. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но. | 1 | | | | |
| 26. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c |
| 27. | Правила правописания и их применение: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018 |
| 28. | Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень". | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822 |
| 29. | Запятая между однородными членами. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| 30. | Запятая между однородными членами, соединенными союзом. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8 |
| 31. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Знаки препинания в предложении с однородными членами». | 1 | 1 | | | |
| 32. | Работа над ошибками. Контроль при проверке предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). | 1 | | | | |
| 33. | Простое и сложное предложения (ознакомление). Отличие простого предложения от сложного. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e |
| 34. | Союз как часть речи. Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8 |
| 35. | Сложные предложения. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6 |
| 36. | Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc |
| 37. | Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях. | 1 | | | | |
| 38. | Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada |
| 39. | Знаки препинания в сложном | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| | предложений, состоящем из двух простых. | | | | | https://m.edsoo.ru/f8444bfc |
| 40. | Сложные предложения без союзов. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 41. | Предложения с прямой речью после слов автора. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 |
| 42. | Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение). | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2 |
| 43. | Синтаксический анализ предложения. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8 |
| 44. | Синтаксис (повторение изученного). | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c |
| 45. | Изложение (подробный письменный пересказ текста). | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2 |
| 46. | Работа над ошибками. Корректирование текстов (заданных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. | 1 | | | | |
| 47. | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи устаревших слов (простые случаи). О происхождении слов. Заемствованные слова. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656 |
| 48. | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (простые случаи). Слово и его значение. Многозначные слова. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818 |
| 49. | Фразеологизмы. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a |
| 50. | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи). | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 51. | Сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма. | 1 | | | | |
| 52. | Работа над ошибками. Корректирование текстов (собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. | 1 | | | | |
| 53. | Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10 |
| 54. | Основа слова. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa |
| 55. | Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление). Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc |
| 56. | Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Разбор слова по составу. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70 |
| 57. | Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов. | 1 | | | | |
| 58. | Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|
| | глухости-звонкости согласных звуков в корне слова. | | | | |
| 59. | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ъ. | 1 | | | |
| 60. | Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee |
| 61. | Работа над ошибками. Корректирование текстов (собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. | 1 | | | |
| 62. | Части речи самостоятельные и служебные. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca |
| 63. | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a |
| 64. | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение). | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180 |
| 65. | Наречие: обобщение знаний. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298 |
| 66. | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов. | 1 | | | |
| 67. | Имя существительное. Признаки падежных форм имен существительных. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86 |
| 68. | Несклоняемые имена существительные (ознакомление). | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| 69. | Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64 |
| 70. | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2 |
| 71. | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344 |
| 72. | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac |
| 73. | Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег". | 1 | | | | |
| 74. | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже. | 1 | | | | |
| 75. | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800 |
| 76. | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание окончаний имён существительных». | 1 | 1 | | | |
| 77. | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2 |
| 78. | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344 |
| 79. | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 80. | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже. | 1 | | | | |
| 81. | Работа над ошибками. Контроль при проверке предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). | 1 | | | | |
| 82. | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже. | 1 | | | | |
| 83. | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4 |
| 84. | Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Изложение (выборочный устный пересказ текста). | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aab |
| 85. | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a |
| 86. | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e |
| 87. | Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «- | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| | ий»). | | | | | |
| 88. | Морфологический разбор имени существительного. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10 |
| 89. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. Повторение. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152 |
| 90. | Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a |
| 91. | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a |
| 92. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Род и число имен прилагательных. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda |
| 93. | Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Изложение (сжатый пересказ текста). | 1 | | | | |
| 94. | Работа над ошибками. Корректирование текстов (собственных) с учётом точности, правильности, богатства и | 1 | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| | выразительности письменной речи. | | | | |
| 95. | Склонение имен прилагательных. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818 |
| 96. | Правописание падежных окончаний имён прилагательных. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122 |
| 97. | Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном числе. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28 |
| 98. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984 |
| 99. | Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2 |
| 100 | Сравнение художественного и научного описания. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a |
| 101 | Сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e |
| 102 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec |
| 103 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a |
| 104 | Имя прилагательное (закрепление изученного). | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276 |
| 105 | Нормы речевого этикета. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a |
| 106 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение. | 1 | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 107 | Изучающее чтение. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь". | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e |
| 108 | Местоимение. Личные местоимения (повторение). | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40 |
| 109 | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8 |
| 110 | Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cef0 |
| 111 | Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424 |
| 112 | Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям. | 1 | | | | |
| 113 | Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0 |
| 114 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами. | 1 | | | | |
| 115 | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление). Написание поздравления к празднику 8 марта. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4 |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|
| | Подбор и составление объявлений для стенной газеты. | | | | |
| 116 | Контрольное изложение на основе зрительного восприятия текста. | 1 | 1 | | |
| 117 | Работа над ошибками. Контроль при проверке собственных текстов (повторение и применение на новом орографическом материале). | 1 | | | |
| 118 | Глагол. Глагол как часть речи. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866 |
| 119 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?». | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4 |
| 120 | Неопределенная форма глагола | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210 |
| 121 | Сочинение-отзыв по репродукции картины. Использование орографического словаря для определения (уточнения) написания слова. | 1 | | | |
| 122 | Работа над ошибками. Корректирование текстов (собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. | 1 | | | |
| 123 | Настоящее время глагола. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8 |
| 124 | Прошедшее время глагола. | 1 | | | |
| 125 | Будущее время глагола. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08 |
| 126 | Настоящее, прошедшее и будущее времена глагола. | 1 | | | |
| 127 | Повторение и продолжение работы, | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| | начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения. | | | | | https://m.edsoo.ru/f8441d08 |
| 128 | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: диалог, монолог. Речь: диалогическая и монологическая. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea |
| 129 | Особенности разбора глаголов по составу. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2 |
| 130 | Глагол в словосочетании. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4 |
| 131 | Глагол в предложении. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c |
| 132 | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4 |
| 133 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e |
| 134 | Правила правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44 |
| 135 | Правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа. | 1 | | | | |
| 136 | Изложение (подробный письменный пересказ текста). | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6 |
| 137 | Работа над ошибками. Корректирование текстов (заданных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 138 | I и II спряжение глаголов. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0 |
| 139 | Личные формы глагола. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408 |
| 140 | Личные окончания глаголов I и II спряжения. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a |
| 141 | Способы определения I и II спряжения глаголов. | 1 | | | | |
| 142 | Способы определения I и II спряжения глаголов. | 1 | | | | |
| 143 | Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72 |
| 144 | Работа над ошибками. Корректирование текстов (заданных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. | 1 | | | | |
| 145 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732 |
| 146 | Правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c |
| 147 | Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a |
| 148 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4 |
| 149 | Возвратные глаголы. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98 |
| 150 | Правописание глаголов на -ться и –тся. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fc8 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| 151 | Правила правописания и их применение: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся». | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac |
| 152 | Частица "не", её значение (повторение). | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72 |
| 153 | Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь". | 1 | | | | |
| 154 | Безударные личные окончания глаголов. Повторение. | 1 | | | | |
| 155 | Безударные личные окончания глаголов. Повторение. | 1 | | | | |
| 156 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a |
| 157 | Правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078 |
| 158 | Морфологический разбор глагола | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2 |
| 159 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e |
| 160 | Изложение (подробный устный пересказ текста). | 1 | | | | |
| 161 | Повторение и закрепление изученного по теме «Глагол». | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a |
| 162 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Безударные личные окончания глаголов». | 1 | 1 | | | |
| 163 | Работа над ошибками. Контроль при проверке предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). | 1 | | | | |
| 164 | Повторение и закрепление изученного | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|--|---|-----|---|---|--|---|
| | по теме «Глагол». | | | | | https://m.edsoo.ru/f844157e |
| 165 | Повторение и закрепление изученного по теме «Глагол». | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2 |
| 166 | Повторение и закрепление изученного по теме «Глагол». | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec |
| 167 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12 |
| 168 | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956 |
| 169 | Звуки и буквы. Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a |
| 170 | Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму). | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 4 | 0 | | |

КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Для реализации воспитательного потенциала урока педагогом учитывается содержание программы воспитания:

1. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.
2. Учет в определении воспитательных задач уроков целевых ориентиров результатов воспитания.
3. Включение в содержание урока тематики мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы.
4. Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания.
5. Реализация приоритета воспитания в учебной деятельности.
6. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам.
7. Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.
8. Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.
9. Побуждение к организации наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
10. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

