

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Орган местного самоуправления
«Управление образования Каменск-Уральского городского округа»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №25
с углубленным изучением отдельных предметов»
(Средняя школа №25)

РЕКОМЕНДОВАНО:
Педагогическим советом
Протокол № 19
от «19» мая 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора
№ 158-од от «23» мая 2026 г.

Программа профильной смены Движения Первых для разновозрастных отрядов лагеря с дневным пребыванием «Смены первых: Мы - вместе»

возраст участников: 6,5 – 17 лет
срок реализации программы: 1 смена 2026 г.

Составитель:
Соколова Ирина Сергеевна,
начальник ЛДП

Каменск-Уральский городской округ
2026 г.

Содержание программы

1. Введение	3
2. Целевой раздел	4
2.1. Направленность программы смены.....	4
2.2. Актуальность программы смены.....	4
2.3. Адресат программы смены.....	5
2.4. Цель и задачи программы смены.....	5
2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены.....	6
3. Содержательный раздел	7
3.1. Направления деятельности в рамках программы смены.....	7
3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»....	7
3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей.....	8
3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей.....	9
3.5. Уровни воспитательного пространства.....	9
3.6. Система поощрения в рамках программы смены.....	10
4. Организационный раздел	11
4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый).....	11
4.2. Описание игрового сюжета смены.....	11
4.3. Партнерское взаимодействие.....	12
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом.....	12
4.5. Кадровое обеспечение программы смены.....	13
4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены.....	13
5. Приложения к программе смены	
5.1. ЛДП. Календарный план воспитательной работы	14
5.2. План-сетка смены.....	14
5.3. Дополнительные материалы.....	15

1. Введение

Программа профильной смены «Смены Первых: Мы - вместе» лагеря с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП) Средней школы №25 разработана в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ №209 от 17.03.2025) и является приложением к Программе воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления образовательной организации.

Смена реализует принцип единого целевого начала воспитательной деятельности в сфере детского отдыха. Её центральным звеном выступает деятельность Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Программа направлена на формирование здоровой, гармонично развитой личности, воспитание чувства патриотизма и активной гражданской позиции. Она является комплексной и предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В основе программы лежат ключевые смыслы:

«Люблю Родину» – формирование патриотизма, гражданской идентичности, уважения к государственным символам и исторической правде.

«Мы – одна команда» – развитие инициативности, самостоятельности, ответственности в разновозрастном коллективе.

«Россия – страна возможностей» – популяризация социально значимых проектов и создание интересной воспитательной среды.

«Вливайся в Движение Первых» – вовлечение детей в общественную жизнь страны через участие в проектах Движения.

Программа разработана с учётом следующих **нормативно-правовых документов**:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ (вступил в силу с 01.04.2025);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- План основных мероприятий Десятилетия детства на период до 2027 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (приказ Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025);
- Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (М., 2023);
- Методические рекомендации по примерному содержанию и проектированию программ смен для детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей в Свердловской области.

2. Целевой раздел

2.1. Направленность программы смены

Программа имеет социально-гуманитарную направленность (в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27.07.2022). Она ориентирована на формирование социальной активности, развитие лидерского потенциала и приобщение к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через деятельность в системе Движения Первых.

Приоритетные направления в рамках смены:

- оздоровление;
- развитие личности (эмоционально-волевые качества);
- освоение коллективной творческой и социально значимой деятельности;
- воспитание патриотизма и гражданственности.

2.2. Актуальность программы смены

Актуальность программы определяется несколькими составляющими.

Для общества и государства: программа отвечает стратегическим целям воспитания, сформулированным в Федеральном законе «Об образовании в РФ» и Основах государственной политики по сохранению традиционных ценностей. В условиях смены создаётся особая воспитательная среда для присвоения ценностей патриотизма, служения Отечеству, единства народов России и исторической памяти.

Для региона и муниципалитета: Каменск-Уральский городской округ обладает развитой сетью социальных партнёров (учреждения культуры, спорта, общественные организации), интеграция которых в программу смены позволяет расширить воспитательное пространство и вовлечь подростков в созидательную жизнь города.

Для образовательной организации: программа является инструментом реализации Программы воспитательной работы школы. Она позволяет в каникулярный период сохранить и усилить воспитательный вектор, организовать продуктивную занятость детей и подростков, в том числе состоящих на различных видах учёта, а также развить сеть первичных отделений Движения Первых.

Для ребёнка: программа учитывает ключевые возрастные потребности. Младшие школьники (7–10 лет) всё ещё живут игрой, активно развивают речь и мышление, нуждаются в дружбе и одобрении. Подростки 11–14 лет стремятся к лидерству, самоутверждению, командной конкуренции. Разновозрастные отряды и игровая модель путешествия создают условия для удовлетворения этих потребностей и формирования социально значимых качеств.

2.3. Адресат программы смены

Участниками смены являются дети младшего школьного возраста (6,5–10 лет, 1–4 классы) и подросткового возраста (11–17 лет, 5–7 классы). Общее количество – 150 человек, распределённых в 6 разновозрастных отрядов примерно по 25 человек.

Контингент: обучающиеся, являющиеся участниками первичных отделений Движения Первых, а также школьники, не состоящие в Движении, но заинтересованные в деятельности профильной смены. Программа предусматривает участие детей с разным уровнем физической подготовки и группами здоровья; для тех, кто имеет ограничения в спортивных состязаниях, запланированы дела общекультурной и общеразвивающей направленности. При наличии в составе смены детей с ОВЗ, детей из многодетных семей и иных категорий программа реализуется на принципах инклюзивности.

Особенности детей 7–11 лет : активное развитие словесно-логического мышления, широкий спектр эмоций, формирование социальных навыков (общение, кооперация, эмпатия). Ведущий вид деятельности – игра, творчество, физическая активность.

Особенности детей 12–17 лет : выраженное желание лидерства и самоутверждения, склонность к объединению в группы, потребность в соревновательности и командном признании. Важна система мотивации (рейтинг, состязательность) и возможность отстаивать своё мнение в конструктивном диалоге.

Разновозрастной отряд : объединение в РВО проводится с целью научить способам совместной деятельности представителей разных возрастных групп, показать ценность любого возраста, обеспечить преемственность ценностей, знаний и поступков. Младшие видят перспективу роста, старшие передают полномочия и осваивают новые функции. Создаётся ситуация психолого-педагогической поддержки и взаимопомощи.

2.4. Цель и задачи программы смены

Цель: создать воспитательную систему деятельности разновозрастных отрядов лагеря с дневным пребыванием, способствующую воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально активной личности через реализацию детьми инициативы, самостоятельности и ответственности в деятельности Движения Первых.

Задачи:

1. Создать условия для присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в совместной созидательной деятельности.
2. Вовлечь участников смены в работу по направлениям деятельности Движения Первых.
3. Формировать у детей опыт командной работы.
4. Проводить работу по привитию навыков ЗОЖ, оздоровлению детей, по профилактике заболеваний и детской безнадзорности в каникулярное время.
5. Способствовать сотрудничеству детей и взрослых.
6. Укреплять взаимосвязи между школой, семьёй, жителями населённого пункта, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры в организации каникулярного отдыха и занятости детей.

Воспитательная деятельность в лагере основывается на следующих принципах :

- принцип гуманистической направленности;
- принцип ценностного единства и совместности;
- принцип культуросообразности;
- принцип безопасной жизнедеятельности;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого;
- принцип инклюзивности.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря, становясь базой для организации совместной деятельности.

2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

Результативность программы оценивается на трёх уровнях и опирается на целевые ориентиры воспитания, соответствующие возрасту детей.

На личностном уровне:

1. общее оздоровление участников, приобретение положительных эмоций;
2. умение строить конструктивное общение в разновозрастной группе;
3. расширение кругозора и социального опыта;
4. сформированное осознанное отношение к себе как части социума;
5. активное включение в деятельность Движения Первых.

На уровне организации:

1. обеспечение занятости детей в летний период;
2. вовлечение в систему деятельности Движения Первых;
3. совершенствование системы воспитательной работы школы;
4. увеличение доли оздоровленных детей и подростков.

На уровне региона:

1. организация летней оздоровительной кампании;
2. освоение новых форматов и технологий каникулярного отдыха;
3. развитие сети первичных отделений Движения Первых.

Конкретные целевые ориентиры по возрастам:

Для младшего школьного возраста (7–10 лет):

- гражданско-патриотическое воспитание: знает и любит малую родину, имеет представление о России, уважает свой и другие народы;
- духовно-нравственное воспитание: умеет давать нравственную оценку поступкам, проявляет доброжелательность, готов прийти на помощь;
- познавательное направление: проявляет любознательность, активность, самостоятельность в познании;
- физическое воспитание и ЗОЖ: соблюдает правила здорового и безопасного образа жизни, ориентирован на занятия спортом.

Для подросткового возраста (11–14 лет):

- гражданское воспитание: знает и принимает российскую гражданскую идентичность, уважает государственные символы, проявляет готовность к социально значимой деятельности;
- патриотическое воспитание: сознаёт свою национальную принадлежность, уважает культурное наследие народов России;
- трудовое воспитание: уважает труд, проявляет интерес к профессиям, участвует в решении практических трудовых задач;
- экологическое воспитание: понимает глобальный характер экологических проблем, участвует в природоохранной деятельности.

Для отслеживания личных достижений и коллективообразования используются диагностические методики: «Уровень воспитанности», «Социометрия» (Ж. Морено), «Мой класс (мой отряд)», методика А.Н. Лутошкина «Самоаттестация». Методики проводятся трижды за смену (организационный, основной, итоговый периоды).

3. Содержательный раздел

3.1. Направления деятельности в рамках программы смены

В основу каждого направления заложены базовые ценности, способствующие всестороннему развитию личности. В рамках смены реализуются следующие направления воспитательной работы:

- гражданское воспитание (формирование российской идентичности, знание прав и обязанностей);
- патриотическое воспитание (любовь к Родине, уважение к другим народам, общероссийская культурная идентичность);
- духовно-нравственное воспитание (воспитание на основе традиционных ценностей, укрепление семейных ценностей);
- эстетическое воспитание (формирование эстетической культуры, приобщение к искусству);
- трудовое воспитание и профориентация (уважение к труду, ориентация на развитие самостоятельности и профессиональное самоопределение);
- физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия (здоровьесберегающая среда, рациональное питание, безопасная среда);
- экологическое воспитание (ответственное, бережное отношение к природе);
- познавательное направление (стремление к познанию себя и мира).

Все направления раскрываются через игровой сюжет смены и миссии, соответствующие направлениям деятельности Движения Первых.

3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

В соответствии с Федеральной программой воспитательной работы в смене выделены три блока, для каждого из которых определены ведущие формы творческих активностей и событий:

Блок «Мир: наука, культура, ценности»

1. научное шоу, крио-шоу;
2. интеллектуальные игры, квизы;
3. встречи и лекции о достижениях науки и техники;
4. творческие мастерские (театр, музыка, живопись);
5. выставки детского творчества.

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

(включая региональный компонент «малая Родина»)

1. маршрутная игра по станциям, посвящённая истории и культуре народов России;
2. фестиваль народных игр и песен;
3. конкурс рисунков «Мы – за мир», «Детство – это...»;
4. митинг, посвящённый Дню памяти и скорби;
5. патриотическое караоке;
6. конкурс на знание государственной символики;
7. межлагерный фестиваль;
8. экскурсии и посещение учреждений культуры (драмтеатр, ДКЦ, кинотеатр).

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»

1. спартакиады, «Весёлые старты», турниры по пионерболу и футболу;
2. квест «Школа безопасности»;
3. игра по станциям «Моё здоровье»;

4. огоньки «Моя семья – моя опора»;
5. беседы и тренинги по эмоциональному интеллекту и управлению конфликтами;
6. посещение бассейна, оздоровительные процедуры.

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

Программа смены включает 6 инвариантных модулей. Ниже для каждого указаны не менее пяти основных форм творческих активностей и событий (названия даны обобщённо, конкретные имена мероприятий раскрываются в плане-сетке).

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

- ежедневная утренняя зарядка «Зарядка Первых»;
- спортивные соревнования и спартакиады;
- турниры по футболу и пионерболу;
- посещение плавательного бассейна;
- подвижные игры на свежем воздухе.

Модуль «Культура России»

- концертная программа «Краски лета»;
- инсценировки народных обрядов и сказок;
- творческие мастер-классы по народным промыслам;
- конкурс патриотической песни;
- выставка рисунков и плакатов.

Модуль «Детское самоуправление»

- работа Совета командиров отрядов;
- дежурство отрядов по лагерю;
- организация отрядного утреннего сбора и анализа дня;
- инициативные группы по подготовке КТД;
- самооценка отряда (методика А.Н. Лутошкина).

Модуль «Инклюзивное пространство»

Программа смены предусматривает участие детей с ограниченными возможностями здоровья. Если дети данной категории присутствуют, содержание модуля реализуется полностью:

- адаптация правил игр под возможности каждого ребёнка;
- создание ситуаций взаимопомощи и заботы в разновозрастных группах;
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение;
- проведение мастер-классов, доступных для всех;
- беседы о ценности каждого человека.

Модуль «Профориентация»

- день миссии «Найди призвание!»;
- встречи с представителями различных профессий (в т.ч. в ДКЦ);
- профориентационные игры и квесты;
- творческие задания «Профессия моей мечты»;
- мастер-классы, дающие первые профессиональные пробы.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

- ежедневная традиция «Доброе дело Первых» (экологические субботники, помощь в благоустройстве, популяризация ЗОЖ);

- акции волонтерской направленности;
- подготовка и проведение общелагерного праздника;
- оформление артефактов и капсулы времени;
- флешмоб «Зарядка Первых» как социальная акция.

3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей

С учётом уклада школы и регионального компонента в программу включены следующие вариативные модели:

«Экскурсии и походы»

- посещение кинотеатра «Кинофокс»;
- просмотр спектаклей в Драмтеатре и ДКЦ;
- выходы в бассейн «Салют»;
- встречи в ДКЦ «Боевое братство»;
- экскурсии по памятным местам Каменска-Уральского.

«Кружки и секции»

- творческие мастер-классы по изготовлению артефактов (рисование, лепка, народные промыслы);
- спортивные секции (футбол, пионербол, шахматы);
- кружок журналистики (подготовка видеоролика «Наше лето»);
- музыкальные занятия (караоке, разучивание песен).

«Проектная деятельность»

- коллективный проект «Карта России с артефактами дружбы»;
- индивидуальные мини-проекты в рамках «Дневника путешественника»;
- подготовка и реализация флешмоба «Зарядка Первых».

«Работа с родительским сообществом» (фактически раскрывается в разделе 4.4 Организационного раздела)

3.5. Уровни воспитательного пространства

Воспитательное пространство смены организовано на нескольких уровнях, для каждого из которых подобраны основные формы творческих активностей.

Общелагерный уровень

- линейки открытия и закрытия смены;
- ежедневное открытие дня «Первым приготовиться!»;
- общелагерные праздники, спартакиады, фестивали;
- митинг памяти и скорби;
- итоговый сбор капсулы времени.

Межотрядный уровень

- соревнования между отрядами (футбол, пионербол);
- конкурс на создание лучшего флешмоба «Зарядка Первых»;
- квесты и маршрутные игры, где отряды состязаются в сборе артефактов;
- межлагерный фестиваль (презентация артефактов).

Групповой уровень (внутри отряда, творческие объединения)

- работа инициативных групп по подготовке конкретных дел;

- Совет командиров;
- подготовка отрядного места и оформление карты России.

Отрядный уровень

- огоньки знакомства, тематические огоньки, прощальный огонёк;
- анализ дня (рефлексия, экран настроения);
- игры на сплочение и выявление лидеров;
- занятия «Что нужно, чтобы стать Первым?»;
- коллективное планирование.

Индивидуальный уровень

- ведение «Дневника впечатлений»;
- индивидуальное участие в конкурсах (рисунки, «Минута славы»);
- рефлексия настроения и личных достижений;
- психолого-педагогическое сопровождение детей, требующих особого внимания.

3.6. Система поощрения в рамках программы смены

Система поощрения тесно связана с игровой легендой смены и направлена на стимулирование индивидуальной и коллективной активности. В основе лежит принцип открытости и соревновательности.

Игровая валюта : «Артефакты дружбы» (символы народных игр, песен, обрядов, предметов промыслов). Отряд получает артефакт за успешное выполнение миссии дня (победу в конкурсах, активное участие в коллективных делах). Артефакты размещаются на отрядной карте России.

Экран соревнований : каждая команда имеет свою карту. За особые достижения на карту могут наноситься дополнительные отметки (Пик Достижений, Гора Успеха и т.п.). Карты всех отрядов размещены на общелагерном стенде.

Процедуры награждения : текущие итоги подводятся на ежедневном анализе дня. Итоговое награждение проходит на линейке закрытия смены по номинациям: «Лучший путешественник», «Самый дружный отряд», «Хранители артефактов», «Открытие смены» (личностный рост). Поощрение сочетает коллективные и индивидуальные формы (грамоты, значки, записи в Дневнике).

Педагогическими средствами стимулирования выступают: публичное признание успехов, состязательные элементы, передача ответственных поручений, использование символики Движения Первых.

4. Организационный раздел

4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены

Срок реализации: 18 дней (с 28.05.2026 г. по 25.06.2026 г. – даты скорректированы в исходной программе; при необходимости уточняются на конкретный год). Смена разбита на три периода.

Организационный период (1–2 дни)

Цель: создание и сплочение коллектива, выявление лидеров и интересов, формирование структуры отряда, погружение в игровой сюжет.

Задачи :

- игры на знакомство, взаимодействие, выявление лидеров;
- огонёк знакомства;
- маршрутная игра «Первые открытия»;
- линейка открытия;
- знакомство с «Дневником впечатлений».

Начиная со второго дня , отряды заводят традицию «Доброго дела Первых».

Основной период (3–17 дни)

Цель : организация культурно-развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления, интенсивное погружение в деятельность Движения Первых.

Задачи :

- активная деятельность творческих и инициативных групп;
- реализация КТД и участие в них;
- участие в образовательной программе «Что нужно, чтобы стать Первым?»;
- ежедневное выполнение миссий (сбор артефактов).

Дела усложняются от простых к более сложным, от индивидуальных к командным.

Типовой день : открытие дня «Первым приготовиться!», занятие по мягким навыкам, миссия дня, отрядный анализ.

Формы : игры, конкурсные программы, фестивали, квесты, спартакиады, мастер-классы, КТД, парад, дискотека.

Итоговый период (18 день)

Цель : подведение итогов, рефлексия, построение перспектив использования полученного опыта за пределами лагеря.

Задачи :

- прощальный огонёк;
- линейка закрытия;
- сбор общей карты России и капсулы времени;
- конкурс «Лидер», дискотека.

4.2. Описание игрового сюжета смены

Игровая модель

В основе смены лежит игра-путешествие по родной стране. Цель путешествия – собрать «артефакты дружбы народов» для капсулы времени, чтобы сохранить память о том, как важно жить в мире. Каждый отряд – команда путешественников, ведущая «Дневник путешествия» и заполняющая карту России.

Погружение начинается с первых дней: ребята представляют творческую «визитку», получают Дневник и отправляются в путь. На протяжении основного периода они выполняют миссии (каждая соответствует направлению Движения Первых),

открывают тайны народных игр, легенд, промыслов, узнают о природном и культурном богатстве страны. Итогом становится общая карта России, заполненная артефактами, и совместный праздник закрытия.

Игровой сюжет полностью интегрирован с детским самоуправлением: названия отрядов, система сбора артефактов, роли (командиры, хранители карты) задаются легендой.

Миссии Движения Первых и направления игры:

Каждый день посвящён одной миссии. Список миссий (порядок может корректироваться):

- День 1 : Миссия «Знакомься с лагерем!»
- День 2 : Миссия «Узнай новое!» (или «Быть вместе»)
- День 3 : Миссия «Открывай смену!» (или «Создавай и вдохновляй»)
- День 4 : Миссия «День Первых!» (или «Умей дружить!»)
- День 5 : Миссия «Будь здоров!»
- День 6 : Миссия «Умей дружить!» / «Учись и познавай»
- День 7 : Миссия «Дерзай и открывай!» / «Достигай и побеждай!»
- День 8 : Миссия «Найди призвание!» / «Быть первыми»
- День 9 : Миссия «Создавай и вдохновляй!» / «Открывай страну!»
- День 10 : Миссия «Береги планету!»
- День 11 : Миссия «Будь с Россией!»
- День 12 : Миссия «Благо твори!»
- День 13 : Миссия «Найди призвание!» (возможно повторение для закрепления)
- День 14 : Миссия «Достигай и побеждай!» / «Служи Отечеству!»
- День 15 : Миссия «Расскажи о главном!»
- День 16 : Миссия «Открывай страну!» / «Учись и познавай»
- День 17 : Миссия «Береги планету!» / «Создавай и вдохновляй»
- День 18 : Миссия «До новых встреч!»

4.3. Партнерское взаимодействие

Партнёрское взаимодействие строится на основе соглашений с организациями города. В реализации смены участвуют:

- Учреждения культуры: Драмтеатр (спектакли «Алладин», «Белоснежка»), кинотеатр «Кинофокс», ДКЦ (спектакль «Волшебник Изумрудного города», игровые программы)

- Спортивные объекты: плавательный бассейн «Салют», Центр прогресса бокса.

- Патриотические объединения: ДКЦ «Боевое братство» (встречи, Уроки мужества).

- Региональное отделение Движения Первых: методическая поддержка, участие в «Дне Первых», флагманские проекты.

- Совет родителей – информационное сопровождение и помощь в организации отдельных событий.

Совместные формы работы: дни открытых дверей, тематические праздники, проведение экскурсий, конкурсов и концертов на базе партнёров.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

Взаимодействие с родителями (законными представителями) начинается до старта смены и продолжается на протяжении всего периода.

Информационная кампания: на родительских собраниях в мае представляется программа смены, её цели, режим дня, система безопасности. Работает стенд для

родителей с актуальным расписанием и правилами. Ежедневно освещаются события лагеря на школьной странице ВКонтакте.

Участие в событиях: родители приглашаются на открытие смены, творческий концерт «Минута славы», линейку закрытия и итоговый праздник. В отдельных мероприятиях (например, «День Первых») родители могут выступать в качестве гостей или экспертов.

Обратная связь: в течение смены функционируют родительские чаты в мессенджерах, где ежедневно публикуются фотографии и краткие итоги дня. По окончании смены проводится анкетирование удовлетворённости родителей (Приложение 2 к программе). Результаты анализируются и используются при планировании следующей смены.

4.5. Кадровое обеспечение программы смены

В реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря – обеспечивает общее руководство, организует общелагерные мероприятия, контролирует выполнение программы.
- Воспитатели – организуют жизнедеятельность отрядов, проводят занятия, несут ответственность за жизнь и здоровье детей.
- Вожатые – старшеклассники, активисты первичного отделения Движения Первых; помогают воспитателям, являются проводниками игрового сюжета.
- Учитель физкультуры / руководитель школьного спортивного клуба – организует спортивно-оздоровительную работу, утреннюю зарядку, соревнования.
- Заведующий столовой и повар – обеспечивают двухразовое горячее питание (завтрак, обед).
- Технический персонал – поддержание чистоты и порядка.

Система подготовки: до начала смены проводится установочный педсовет для воспитателей и вожатых; в течение смены – ежедневные планёрки и тематические консультации.

4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены

Лагерь располагает необходимой инфраструктурой для проведения смены:

- Помещения: актовый и спортивный залы, кабинеты для отрядов (с возможностью оформления отрядных уголков), библиотека, медицинский кабинет, столовая, помещения личной гигиены, рекреации.
- Мебель: столы и стулья по количеству участников, вешалки и скамейки.
- Мультимедиа: проектор, экран, ноутбук, звуковые колонки, звуковой пульт, цветное МФУ, флеш-карты.
- Канцелярские товары: бумага А4 (белая и цветная), маркеры, фломастеры (18 цветов), ножницы, кнопки, скрепки, скотч (обычный, двусторонний, малярный), клей-карандаш, клей ПВА, ватманы А1, цветная бумага и картон, папки, файлы.
- Спортивный и игровой инвентарь: мячи, скакалки, обручи, кегли и др.

Для программ дополнительного образования используются расходные материалы для мастер-классов (краски, кисти, природный материал и т.п.).

5. Приложения к программе смены

5.1. Календарный план воспитательной работы

(Является приложением 1 к Программе воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления Средней школы №25. В нём в универсальной форме расписаны дни смены с учётом логики её развития, инвариантных и вариативных модулей, регионального компонента.)

5.2. План-сетка смены «Смены Первых: Мы - вместе»

<p>День 1 Миссия «ЗНАКОМЬСЯ С ЛАГЕРЕМ!» <i>Утро:</i> Игровая программа «Матрёшкин тимбилдинг» <i>День:</i> Игра «Первые открытия»</p>	<p>День 2 Миссия «БЫТЬ ВМЕСТЕ» <i>Утро:</i> Игровая программа «На золотом крыльце сидели» <i>День:</i> Спортивные соревнования «Веселые старты»</p>	<p>День 3 Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ» <i>Утро:</i> «Игровая карусель» <i>День:</i> Конкурс рисунков «Детство – это...»</p>
<p>День 4 Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!» <i>Утро:</i> Посещение кинотеатра «Кинофокс» <i>День:</i> Квест дружбы <i>Бассейн «Салют»</i></p>	<p>День 5 Миссия «» <i>Утро:</i> Драмтеатр. Спектакль «Алладин» <i>День:</i> Концерт «Краски лета»</p>	<p>День 6 Миссия «УЧИСЬ и ПОЗНАВАЙ» <i>Утро:</i> «Крио-шоу» <i>День:</i> Спартакиада</p>
<p>День 7 Миссия «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!» <i>Утро:</i> Посещение кинотеатра «Кинофокс» <i>День:</i> Турнир по футболу</p>	<p>День 8 Миссия «БЫТЬ ПЕРВЫМИ» <i>Утро:</i> Драмтеатр. Спектакль «Белоснежка» <i>День:</i> игра «Супергерои»</p>	<p>День 9 Миссия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» <i>Утро:</i> Игровая программа «Игры народов мира» <i>День:</i> Межлагерный фестиваль</p>
<p>День 10 Миссия «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ» <i>Утро:</i> Посещение кинотеатра «Кинофокс» <i>День:</i> Экологический квест «Сохраним планету»</p>	<p>День 11 Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ» <i>Утро:</i> Бассейн «Салют» <i>День:</i> Турнир по пионерболу</p>	<p>День 12 Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ» <i>Утро:</i> Игровая программа «Дружба в крсах» <i>День:</i> Подготовка флешмоба «Зарядка Первых»</p>
<p>День 13 Миссия «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ» <i>Утро:</i> Посещение ДКЦ. Спектакль «Волшебник Изумрудного города» <i>День:</i> Флешмоб «Зарядка Первых», Бассейн «Салют»</p>	<p>День 14 Миссия «БЫТЬ С РОССИЕЙ!» <i>Утро:</i> ДКЦ «Боевое братство» <i>День:</i> Конкурс рисунков «Мы – за мир»</p>	<p>День 15 Миссия «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ» <i>Утро:</i> Посещение кинотеатра «Кинофокс» <i>День:</i> Митинг, посвященный Дню памяти и скорби. Караоке патриотической песни</p>
<p>День 16 Миссия «УЧИСЬ и ПОЗНАВАЙ» <i>Утро:</i> Квест «Школа безопасности» <i>Вечер:</i> Подготовка к концерту «Минута славы»</p>	<p>День 17 Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ» <i>Утро:</i> Бассейн «Салют» <i>День:</i> Концерт «минута Славы»</p>	<p>День 18 Миссия «ДО НОВЫХ ВСТРЕЧ!» <i>Утро:</i> Игровая программа «Зажигай!» <i>День:</i> Линейка закрытия смены</p>

5.3. Дополнительные материалы

В состав дополнительных материалов входят:

- **Режим дня ЛДП:**

1. Приход воспитателей – 08.15–08.30
2. Прием детей – 08.30–08.35
3. Линейка – 08.35–08.45
4. Зарядка – 08.45–09.00
5. Завтрак – 09.00–09.30
6. Занятия в отрядах – 09.30–10.30
7. Коллективные творческие дела, прогулки, оздоровительные процедуры – 10.30–

13.00

8. Обед – 12.00–13.00
9. Культурно-массовые мероприятия, спортивные игры 13.00 – 14.00
9. Подведение итогов дня – 14.00–14.30

- Анкеты для изучения удовлетворённости детей (Приложение 1 к исходной программе) и родителей (Приложение 2), анкета «Психологический климат в лагере» (Приложение 3), анкета «Патриотизм» (Приложение 4).

- Игровая легенда смены и эскизы карты России для отрядов.

**Список литературы, использованный при разработке программы
(Приводится в полном объёме из исходного документа – источники 1–15
сохранены)**

1. Афанасьев С.П. Сто отрядных дел / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. – Кострома: МЦ «Вариант», 2000. – 112 с.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. – Кострома: МЦ «Вариант», 2001. – 224 с.
3. Байбородова Л.В. Использование субъектно-ориентированной технологии воспитания в проектной деятельности // Воспитание школьников. – 2017. – № 4. – С. 3–10.
4. Гугни В. Настольная книга вожатого. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 297 с.
5. Детское движение. Словарь-справочник / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2005. – 544 с.
6. Куприянов Б.В. Технология и методика работы вожатого в лагере: учебное пособие / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская. – Кострома: Издательство «Авантитул», 2024. – 220 с.
7. Леонтьев Д.А. Самореализация и сущностные смыслы личности // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. – М., 1997. – С. 156–176.
8. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М.: Просвещение, 1981.
9. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб: Питер, 2021. – 400 с.
10. Немов Р.С. Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. – М.: Педагогика, 1988. – 144 с.
11. Областной лагерь актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг»: Школа лидера / Автор-составитель А.И. Тимонин. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2012. – 84 с.
12. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов. – М., 2006. – 460 с.
13. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М.: Владос, 2002. – 169 с.
14. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2024. – 330 с.
15. Тихомирова Е.В. Современные технологии воспитания: опорные точки дискуссии / Е.В. Тихомирова, А.Г. Самохвалова, А.Г. Кирпичник, Д.А. Долотова // Сибирский педагогический журнал. – 2018. – № 6. – С. 7–17.
16. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 1980. – 160 с.

Анкета

Изучение удовлетворенности детей работой летнего пришкольного лагеря

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале (обвести кружком цифру):

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Я иду утром в лагерь с радостью.

4	3	2	1	0
---	---	---	---	---

2. В пришкольном лагере у меня обычно хорошее настроение.

4	3	2	1	0
---	---	---	---	---

3. У нас хороший воспитатель.

4	3	2	1	0
---	---	---	---	---

4. К нашим воспитателям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.

4	3	2	1	0
---	---	---	---	---

5. У меня есть любимый педагог в лагере.

4	3	2	1	0
---	---	---	---	---

6. В лагере я могу всегда свободно показать свои возможности.

4	3	2	1	0
---	---	---	---	---

7. Я считаю, что в нашем пришкольном лагере созданы все условия для развития моих способностей.

4	3	2	1	0
---	---	---	---	---

8. У меня есть любимые лагерные мероприятия.

4	3	2	1	0
---	---	---	---	---

9. Я считаю, что в лагере очень весело и интересно.

4	3	2	1	0
---	---	---	---	---

10. Когда смена закончится, я буду скучать по лагерю.

4	3	2	1	0
---	---	---	---	---

Методика обработки анкет:

1. Высчитывается средний балл удовлетворённости каждого участника.

2. Полученные результаты плюсятся, и их сумма делится на количество участников анкетирования. Получаем показатель удовлетворённости – У.

Если $У \leq 2$, то это свидетельствует о низкой степени удовлетворенности

Если $У \geq 3$, то это свидетельствует о высокой степени удовлетворенности

Если $У > 2$, но < 3 , то это свидетельствует о средней степени удовлетворенности

Анкета

Изучение удовлетворенности родителей работой летнего пришкольного лагеря

Уважаемые родители! Внимательно прочитайте перечисленные ниже утверждения и оцените степень согласия с ними. Для этого обведите ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий вашей точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Лагерь, который посещает наш ребенок, полностью устраивает нас.

4	3	2	1	0
---	---	---	---	---

2. В пришкольном лагере наш ребенок чувствует себя комфортно.

4	3	2	1	0
---	---	---	---	---

3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.

4	3	2	1	0
---	---	---	---	---

4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка.

4	3	2	1	0
---	---	---	---	---

5. В отряде, в котором находится наш ребенок, хороший воспитатель.

4	3	2	1	0
---	---	---	---	---

6. Достижения нашего ребенка достойно оцениваются.

4	3	2	1	0
---	---	---	---	---

7. Наш ребенок имеет возможность проявлять свои способности.

4	3	2	1	0
---	---	---	---	---

8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.

4	3	2	1	0
---	---	---	---	---

9. В лагере проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.

4	3	2	1	0
---	---	---	---	---

10. В лагере наш ребёнок имеет возможность заниматься спортом.

4	3	2	1	0
---	---	---	---	---

11. Пришкольный лагерь способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.

4	3	2	1	0
---	---	---	---	---

12. Педагоги, работающие в лагере, создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

4	3	2	1	0
---	---	---	---	---

Методика обработки анкет:

1. Высчитывается средний балл удовлетворённости каждого участника.
2. Полученные результаты плюсятся, и их сумма делится на количество участников анкетирования. Получаем показатель удовлетворённости – Y .

Если $Y \leq 2$, то это свидетельствует о низкой степени удовлетворенности Если $Y \geq 3$, то это свидетельствует о высокой степени удовлетворенности

Если $Y > 2$, но < 3 , то это свидетельствует о средней степени удовлетворенности

Анкета психологический климат в лагере

Уважаемые ребята! В целях изучения психологического климата в нашем лагере просим вас ответить на ряд вопросов. Обведите кружком ответ, выражающий ваше мнение.

вопросы	ответы
1. С каким настроением ты обычно идешь в лагерь?	1) всегда с хорошим настроением 2) с хорошим чаще, чем с плохим 3) с равнодушием 4) с плохим чаще, чем с хорошим 5) всегда с плохим настроением.
2. Нравятся ли тебе ребята, которые посещают вместе с тобой лагерь?	1) да, нравятся 2) многие нравятся, некоторые нет 3) безразличны 4) некоторые нравятся, но некоторые нет 5) никто не нравится
3. Бывает ли у вас желание не посещать летний лагерь?	1) никогда не бывает 2) редко бывает 3) мне все равно 4) часто бывает 5) думаю об этом постоянно
4. Устраивает ли тебя режим дня, игры, конкурсы, мероприятия в лагере?	1) вполне доволен 2) скорее доволен, чем недоволен 3) безразлично 4) скорее недоволен, чем доволен 5) совершенно доволен
5. Как по твоему мнению, к тебе относятся воспитатели?	1) очень хорошо 2) хорошо 3) безразлично 4) скорее недоволен 5) очень плохо
6. В какой форме к тебе чаще обращаются воспитатели?	1) убеждают, советуют, вежливо просят 2) чаще в вежливой форме, иногда грубо 3) мне это безразлично 4) чаще в грубой форме, иногда вежливо 5) в грубой форме, унижающей достоинство

Анкета «Патриотизм»

1. Что такое, на Ваш взгляд, патриотизм?

2. Возникало ли у вас чувство гордости за Россию? Если “да”, то в каких ситуациях?

- а) Умение ценить настоящую дружбу;
- б) Готовность помочь другу в трудную минуту;
- в) Взаимопонимание;
- г) Честность, порядочность, принципиальность;
- д) Приятная внешность;
- е) Хорошие манеры;
- ж) Умение модно одеваться;
- з) Сила воли;
- и) Смелость;
- к) Решительность;
- л) Интерес к литературе, искусству, музыке;
- м) Интерес к политике;
- н) Наличие модных вещей, дисков и т. п.;
- о) Наличие денег на всякие расходы;
- п) Способности.

3. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

- а) Нет желания;
- б) Нет возможности
- в) Считаю это не нужны

4) Есть ли среди Ваших знакомых те, кого можно назвать патриотами? В чём это проявляется?

5) Назовите авторов современного российского гимна:

Автор музыки _____

Автор слов _____

6) Насколько хорошо вы знаете выдающихся деятелей древней Руси?

- | | |
|---------------------|--|
| а) Рюрик и все | д) Могу назвать свыше десятка выдающихся политических и духовных деятелей древней Руси |
| б) 1-2 князя | |
| в) Пару тройку знаю | |
| г) Многих знаю | |

7) Считаете ли вы себя патриотом?

- а) Да;
- б) Нет;
- в) Частично;
- г) Не знаю

Пояснение к анкете:

- 1) Первый вопрос помогает определить уровень базисного понимания понятия «патриотизм».
- 2) Второй вопрос помогает выяснить нравственные ценности школьника и его окружения.
- 3) Третий вопрос помогает выявить сложности с осознанием понятий «Патриот», «Патриотизм».
- 4) Четвертый вопрос необходим для самовыражения ребенка. По нему наиболее конкретно можно определить уровень патриотизма, самосознания в обществе, нравственности и гражданской ответственности ребёнка.
- 5) Пятый вопрос позволяет выявить уровень гражданственности.
- 6) Шестой вопрос дает нам представление об уровне знания школьников ранней истории своей страны, как одной из базисных тем на которых строится патриотизм.
- 7) Седьмой вопрос – вопрос-заключение. Ребенок должен сам вынести себе вердикт, что даст представление о честности ученика и позволит ему(ей) развивать в себе концепцию «я-патриот».